

Trabajo en equipo

Trabajo en equipo

Colaborativo

solidario

Buen trato

Empático

Buen nivel de satisfacción

pertenencia

Trabajo en equipo

- La responsabilidad es tanto individual como grupal.
- Se generan resultados que son producto del trabajo colectivo
- Debe existir mayor integración grupal para obtener resultados

¿Por qué trabajar en equipo?

- La capacidad de un equipo es mayor que la suma de las capacidades individuales.
- Los objetivos son alcanzados más fácilmente.

¿Porqué trabajar en equipo?

- Se tiene la capacidad de aprender de las habilidades y capacidades de los otros miembros del equipo.
- Cada miembro de un equipo tiene una importancia especial, ya que cada uno de ellos posee una parte de la información o conocimiento que es fundamental para el logro de los objetivos.

- **PAÍS DE LAS CUCHARAS LARGAS “RECUEENTOS PARA DEMIÁN” Jorge Bucay**
- "Aquel señor había viajado mucho. A lo largo de su vida , había visitado cientos de países reales e imaginarios...
Uno de los viajes que más recordaba era su corta visita al País de las Cucharas Largas. Había llegado a la frontera por casualidad: en el camino de Uvilandia a Parais, había un pequeño desvío hacia el mencionado país, y explorador como era, tomó el desvío. El sinuoso camino terminaba en una sola casa enorme. Al acercarse, notó que la mansión parecía dividida en dos pabellones: un ala Oeste y un ala Este. Estacionó el auto y se acercó a la casa. En la puerta , un cartel anunciaba:

*** PAIS DE LAS CUCHARAS LARGAS***

"ESTE PEQUEÑO PAÍS CONSTA SÓLO DE DOS HABITACIONES LLAMADA NEGRA Y BLANCA. PARA RECORRERLO, DEBE AVANZAR POR EL PASILLO HASTA QUE ESTE SE DIVIDE Y DOBLAR A LA DERECHA SI QUIERE VISITAR LA HABITACIÓN NEGRA, O A LA IZQUIERDA SI LO QUE QUIERE ES VISITAR LA HABITACIÓN BLANCA"

El hombre avanzó por el pasillo y el azar lo hizo doblar primero a la derecha. Un nuevo corredor de unos cincuenta metros terminaba en una puerta enorme. Desde los primeros pasos por el pasillo, empezó a escuchar los "ayes" y quejidos que venían de la habitación negra. "Por un momento las exclamaciones de dolor y sufrimiento lo hicieron dudar, pero siguió adelante. Llegó a la puerta, la abrió y entró.

- Sentados alrededor de una mesa enorme, había cientos de personas. En el centro de la mesa estaban los manjares más exquisitos que cualquiera podría imaginar y aunque todos tenían una cuchara con la cual alcanzaban el plato central... se estaban muriendo de hambre. El motivo era que las cucharas tenían el doble del largo de su brazo y estaban fijadas a sus manos. De ese modo todos podían servirse, pero nadie podía llevarse el alimento a la boca. La situación era tan desesperante que el hombre dio media vuelta y salió casi huyendo del salón. Volvió al hall central y tomó el pasillo de la izquierda, que iba a la habitación blanca. Un corredor igual al otro terminaba en una puerta similar. La única diferencia era que, en el camino, no había quejidos, ni lamentos. Al llegar a la puerta, el explorador giró el picaporte y entró en el cuarto. Cientos de personas estaban también sentados en una mesa igual a la de la habitación negra. También en el centro había manjares exquisitos. También cada persona tenía una larga cuchara fijada en su mano... Pero nadie se quejaba ni lamentaba. Nadie estaba muriendo de hambre, porque todos...se daban de comer unos a otros jiji El hombre sonrió, se dio media vuelta y salió de la habitación blanca. Cuando escuchó el "clic" de la puerta que se cerraba se encontró de pronto y misteriosamente, en su propio auto, manejando camino a Parais..."

RECUEENTOS PARA DEMIÁN--- Jorge Bucay

Climas nutritivos para el buen trato	Climas tóxicos para el buen trato
Enfoque de recursos	Enfoque de déficit
Cooperación	competencia
Pertenencia	Exclusión
Jerarquías de actualización	Jerarquías de dominio

Climas nutritivos para el buen trato	Climas tóxicos para el buen trato
Se descubren y destacan los talentos de cada uno	Se enfatizan los errores y defectos de cada uno
Se reconocen explícitamente los logros	Hay descalificación o ausencia de reconocimiento
Se considera el error como una oportunidad de aprendizaje	Se considera el error como un fracaso
No se desconocen las debilidades, se ayuda a compensarlas, superarlas o asumirlas	Se culpabiliza o estigmatiza al otro por sus debilidades.

En los climas nutritivos	En los climas tóxicos
Surge la lógica del bien común	Surge la lógica individualista
Las personas trabajan unas con otras	Las personas trabajan unas contra otras
Todos ganan “yo gano si tú ganas”	Hay ganadores y perdedores “yo gano si tú pierdes”
Se generan relaciones solidarias y de confianza	Se generan relaciones de desconfianza.

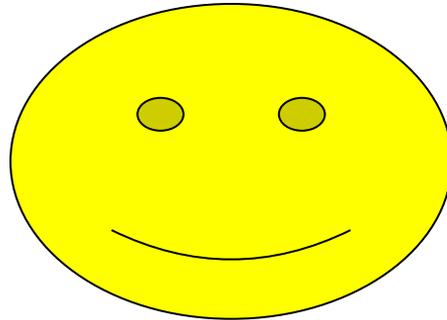
<http://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU>

<http://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU&feature=related>

Fundamentación Objetivos de Convivencia Escolar

- Intentar promover relaciones cooperativas, solidarias y recíprocas, teniendo como principal foco el ser humano, como un ser valioso, trabajando en la lógica del bien común (“ganar-ganar”), es importante la comunicación abierta y honesta, para generar confianza, es decir, estamos planteando que el sistema educativo debe adoptar una forma de ser, la convivencia escolar se debe vivir.

- Muchas gracias.



**¿Cuáles son mis
competencias
personales en el
ámbito laboral?**

**¿ Cómo siento que apporto
a partir de esto al equipo**